

муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 77

Согласована  
На педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР д/с № 77  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 77  
\_\_\_\_\_ О.М.Тихонова  
«27» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР Д/С № 77**  
**по образовательной области «Речевое развитие»**  
**Развитие речи**  
**1-й год обучения ( воспитанники 2-3 лет)**

Составители программы:  
Смирнова С.Л., заместитель заведующего  
воспитатели

Калининград  
2021

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «Развитие речи» определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» для детей 1 года обучения группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет.

Программа разработана с учетом содержания основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой и является составной частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 77.

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

**Формы:** дидактическая игра, сюжетно – ролевая игра, беседы, игровые ситуации, игровые упражнения, чтение, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов,

**Методы:** словесные (беседа, рассказ, объяснение, вопросы, указания), наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за трудом взрослых, показ, рассматривание сюжетных картинок, предметов), игровые, практические (игровые развивающие ситуации, экспериментирование и игры с разными материалами, игровые ситуации).

Основная форма реализации данной программы – 10 минут в процессе организованной образовательной деятельности 5 раз в месяц, совместная деятельность.

### Основные цели и задачи:

**Цель:** Владение речью как средством общения ; обогащение активного словаря; развитие связной речи; развитие звуковой культуры речи, знакомство с детской литературой.

### Задачи:

1. **Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру называть их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

2. **Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска,

брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**3. Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**4. Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Художественная литература**

1. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

2. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

3. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

4. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

5. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

6. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

7. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности.
- Пользуется активным словарем, состоящим из слов ближайшего окружения.
- Использует в разговоре форму простого предложения из 2-4-х слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
- Может рассказать об изображении на картинке по вопросам взрослого.
- Отвечает на простейшие вопросы.
- Может слушать небольшое произведение, эмоционально реагировать на прочитанное, изображать некоторые действия героев
- Договаривает знакомые потешки, стихи.

## **3. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
1	Игры в адаптационный период «Иди ко мне», « Прячем мишку», «Игра с

	собачкой»
2	Путешествие по комнате
3	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»
4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»
5	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»
6	Повторение сказки «Репка»
7	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»
8	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у)
9	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»
10	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»
11	Дид. упражнение «Ветерок». Чтение А.Барто «Кто как кричит»
12	Чтение сказки «Козлятки и волк»
13	Рассматривание картины «Делаем машину»
14	Дид. игра «Это я придумал»
15	Дид. игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ
16	Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу»
17	Дид. упражнение на произношение звука ф
18	Дид. упражнения на произношение звука к . Чтение стих-я К.Чуковского «Котауси и Мауси»
18	Рассматривание картины «Дед Мороз»
20	Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя»
21	Игра «Кто позвал?» Д/игра «Это зима»
22	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик»
23	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи
24	Дид. упражнение «Чья мама, чей малыш?»
25	Рассказывание сказки «Теремок»
26	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»
27	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стих-я С.Капутикян «Маша обедает»
28	Повторение стих-я «Маша обедает»
29	Рассматривание сюжетной картины
30	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»
31	Рассматривание картины «Чудо-паровозик»
32	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»
33	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»
34	Дид. упражнение «Не уходи от нас, киска»
35	Чтение сказки «Маша и медведь»
36	Повторение сказки «Маша и медведь»
37	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»
38	Рассматривание картины из серии «Домашние животные»
39	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»
40	Чтение сказки А.Барто «Девочка-ревушка»
41	Рассматривание картины из серии «Домашние животные» («Кошка с котятами»)
42	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»
43	Дид.упражнения «Так или не так». Чтение стих-я А.Барто «Кораблик»
44	Дид.упражнения «Так или не так». Чтение песенки «Снегирек»
45	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

##### 4.1. Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Центр театра в групповых помещениях	
2	Детская библиотека в группе	2 кв.м.
3	Детская библиотека в ДООУ	

##### 4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
В.В.Гербова	«Развитие речи в детском саду» ( вторая группа раннего возраста)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
С.Н.Теплюк	« Ребенок третьего года жизни»	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
О.С.Ушакова	«Придумай слово»	М.: ТЦ «Сфера», 2014
З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова	«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»	М., Просвещение», 1991
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

##### 4.3. Средства обучения

Наглядно-демонстрационный материал	Аудиопособия	Литература для детей
Картины из серии «Звучащее слово» Серии иллюстраций по разным темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Посуда» и др. Наборы иллюстраций: «Русские народные сказки» «Тридцатое царство» « По родной стране» « Любимые сказки» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» - наглядно-дидактическое пособие	Аудиотека русских и зарубежных сказок	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года Библиотека детской литературы